

EcoMentor

Projekt nr: 2016-1-PL01-KA202-026809

Kompendium metodologiczno-organizacyjne systemu ECVET dla mentorów w eko- przemysle (podsumowanie)

Tytuł dokumentu:	Kompendium metodologiczno-organizacyjne systemu ECVET dla mentorów w eko-przemysle
Rezultat pracy intelektualnej nr:	Rezultat pracy intelektualnej 5
Rezultat projektu nr:	D 5.1
Nazwa pliku:	Ecomentor_IO5_Compedium_Summary
Wersja dokumentu:	Wersja końcowa
Poziom rozpowszechnienia:	Publiczny
Autor odpowiedzialny:	Federica Lo Cascio (SINERGIE)
Weryfikator:	Ewelina Błaszczuk (ITeE-PIB)
Data:	25 maja 2018 roku

Projekt nr: 2016-1-PL01-KA202-026809

Projekt ten powstał dzięki wsparciu finansowemu Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy jej autora, a Komisja nie może być pociągana do odpowiedzialności za wykorzystanie informacji w niej zawartych.

Spis treści

1	ECVET - koncepcja i zasady systemu	5
2	Opracowanie i wdrożenie narzędzi ECVET w krajach partnerskich	6
2.1	Polska.....	6
2.2	Włochy.....	7
2.3	Wielka Brytania	7
2.4	Grecja.....	8
3	Możliwości użycia ECVET w eko-przemysle w celu walidacji osiągnięć edukacyjnych i mobilności pracowników UE.....	10
4	Bibliografia.....	11

Lista skrótów

- ECVET** Europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym
- ECTS** Europejski system transferu i akumulacji punktów
- EQAVET** Europejski system zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym
- EQF** Europejskie Ramy Kwalifikacji
- ENIC** Europejska Sieć Ośrodków Informacji
- ENIC-NARIC** Europejska Sieć Ośrodków Informacji - Ośrodki informacji o uznawalności wykształcenia i okresów studiów
- ET** Kształcenie i szkolenie
- UE** Unia Europejska
- EUCEN** Sieć europejskich uniwersytetów oferujących kształcenie ustawiczne
- HE** Szkolnictwo wyższe
- IVET** Wstępne kształcenie i szkolenie zawodowe
- LA** Porozumienie o programie zajęć
- LLL** Uczenie się przez całe życie
- LO** Rezultaty uczenia się
- MOOC** Masowe otwarte kursy online
- PU** Protokół Ustaień
- NCP-ECVET** Krajowy punkt kontaktowy - Europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym
- NEET** Osoby poza edukacją, zatrudnieniem lub szkoleniem
- NVQ** Krajowe Kwalifikacje Zawodowe
- NQF** Krajowe Ramy Kwalifikacji
- PLA** Praktyka uczenia wzajemnego
- IVET** Kształcenie i szkolenie zawodowe
- VPL** Uznawanie wcześniejszego kształcenia

1 ECVET - koncepcja i zasady systemu

Europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym, zwany często **ECVET**, to ramy techniczne transferu, uznawania i (odpowiednio) akumulacji rezultatów uczenia się osób w celu uzyskania kwalifikacji. Realizujący Rekomendację na poziomie europejskim, ECVET opiera się na opisie kwalifikacji w jednostkach rezultatów uczenia się, na procesach transferu, uznawania i akumulacji oraz na szeregu komplementarnych dokumentów, takich jak Protokół Ustaleń i Porozumienie o programie zajęć.

ECVET ma ułatwiać uznawanie rezultatów uczenia się zgodnie z krajowym prawodawstwem, w ramach mobilności, w celu uzyskania kwalifikacji.

Celem ECVET jest wsparcie mobilności obywateli europejskich, ułatwiające uczenie się przez całe życie - uzyskiwane w otoczeniu formalnym, nieformalnym i pozaformalnym - i zapewnienie większej przejrzystości w odniesieniu do indywidualnych doświadczeń edukacyjnych, uatrakcyjniając przenoszenie się między różnymi krajami i różnymi środowiskami uczenia się.

Na poziomie systemowym celem ECVET jest większa kompatybilność pomiędzy różnymi systemami kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) w Europie oraz ich kwalifikacjami.

Z perspektywy mobilności geograficznej, celem ECVET jest ułatwienie walidacji, uznawania i akumulacji wiedzy i umiejętności zdobytych podczas pobytu w innym kraju, w celu zapewnienia, że takie osiągnięcia mogą się przyczynić do uzyskania kwalifikacji zawodowych.

ECVET niesie ze sobą szereg korzyści wszystkim osobom zaangażowanym w mobilność geograficzną i uczenie się przez całe życie.

Korzyści z ECVET dla mobilności geograficznej: Choć mobilność w kształceniu i szkoleniu zawodowym (VET) jest już faktem, ambicją polityczną UE jest znaczny wzrost liczby i czasu trwania wymian. Rozwój i zwiększenie mobilności geograficznej implikuje zastosowanie wielu mechanizmów wsparcia i działań dla uczącego się, w tym np. uczenie się języka, i wsparcie finansowe. Widoczność i uznawanie kształcenia za granicą jest równie istotne dla wzmocnienia mobilności VET.

Korzyści z ECVET dla uczenia się przez całe życie: W kontekście restrukturyzacji gospodarczej, gdzie pewne branże się zmniejszają, a inne z trudnością rekrutują odpowiednio wykwalifikowanych pracowników, potrzebna jest elastyczna siła robocza. Od osób indywidualnych oczekuje się, że będą miały zdolności i możliwości zawodowe do kształcenia ustawicznego i rozwoju nowej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Uczenie się przez całe życie i uznawanie kształcenia i umiejętności mają na celu ułatwienie przejścia pomiędzy różnymi stanowiskami, firmami lub branżami, jak również przejście od bezrobocia lub braku aktywności do zatrudnienia. Postrzega się je jako sposób na lepsze dopasowanie pomiędzy popytem na rynku pracy a podażą w celu wsparcia włączania społecznego.

ECVET to narzędzie, które może pomóc uczeniu się przez całe życie poprzez *poprawę transferu, uznawania i akumulacji* tego, czego nauczono się w przeszłości, niezależnie od środowiska uczenia się. Może ułatwić rozwój zindywidualizowanych i elastycznych ścieżek uczenia się przez całe życie, umożliwiając poszczególnym osobom uczącym się zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji, a w końcu kwalifikacji.

ECVET wspiera szereg uczących się i scenariuszy uczenia się, z uwzględnieniem:

- Osób uczących się, które chcą poprawić lub rozszerzyć swoje kwalifikacje poprzez studia niestacjonarne.
- Osób uczących się, które chcą studiować, aby zdobyć dodatkowe kwalifikacje, uzupełniające lub bazujące na tych, które już mają.
- Osób uczących się, które chcą zdobyć kwalifikacje, aby rozwinąć karierę.

- Osób uczących się powracających do kształcenia lub szkolenia.

2 Opracowanie i wdrożenie narzędzi ECVET w krajach partnerskich

W celu uchwycenia **rozwoju ECVET w Europie**, ważne jest wstępne uwzględnienie szerszego kontekstu. Np. wiele krajów jest w trakcie modernizacji swoich systemów VET, rozwiązując takie problemy, jak wprowadzanie rezultatów uczenia się i opracowanie podejścia opartego na jednostce. Krajowe Ramy Kwalifikacji (NQF) są też opracowywane lub rozwijane, gdzie wiele krajów zastanawia się nad wartością (i potrzebą) systemów transferu osiągnięć i ECVET jako ich częścią.

Od roku 2010, po przyjęciu przez Parlament Europejski i Radę rekomendacji ECVET (Parlament Europejski i Rada UE, 2009), CEDEFOP regularnie monitoruje wdrożenie ECVET.

CEDEFOP¹ opublikował ostatni raport z monitorowania w roku 2016 „**ECVET w Europie: raport z monitorowania 2015**”².

Jest to piąty raport z monitorowania, w którym CEDEFOP próbowało sprawdzić, czy systemy kształcenia i szkolenia zawodowego zapewniają osobom indywidualnym możliwości transferu lub akumulacji w kierunku kwalifikacji zawodowych. Centrum chciało też zweryfikować, jak kraje promują ECVET i informuje wszystkich interesariuszy o tych możliwościach. Chociaż do momentu, w którym będziemy mówić o europejskim systemie transferu osiągnięć w VET pozostaje wciąż długa droga, monitorowanie wykazuje, że podjęto sporo kroków i dość wiele udało się osiągnąć w państwach członkowskich, przy różnych punktach wyjścia i różnych praktykach oraz kulturach edukacyjnych.

Czasem trudno jest oddzielić opracowanie i wdrożenie zasad ECVET od opracowania krajowych ram kwalifikacji. Bazując na rezultatach uczenia się, NQF poczyniły istotne postępy. To samo można powiedzieć o walidacji nieformalnego i pozaformalnego uczenia się oraz modularyzacji programów szkoleniowych. Opracowania związane z ECVET idą ramię w ramię, i wynikają, z reformami, których celem jest przejrzystość i przepuszczalność systemów kształcenia i szkolenia, lepsze procesy zatrudnialności oraz zatrudnienia i ponownego zatrudnienia.

Nie ma wątpliwości, że wdrożenie systemu transferu osiągnięć dla VET może być punktem zwrotnym dla uczynienia VET atrakcyjniejszym i umożliwią osobom uczącym się doświadczenie mobilności, jak również przepuszczalności szkolnictwa wyższego. Dokonał się postęp, ale kolejnym krokiem ku wysokiej jakości systemu VET jest większe zaangażowanie w ustanowienie systemu transferu osiągnięć dla VET, przejrzystego we wszystkich państwach członkowskich.

2.1 Polska

Mobilność geograficzna w obrębie Polski w zakresie IVET (Wstępne kształcenie i szkolenie zawodowe) nie jest krajowym priorytetem, ale interesariusze coraz częściej interesują się użyciem ECVET jako narzędzia jego wsparcia. Transfer rezultatów uczenia się i okresów zatrudnienia za granicą uznaje się dla każdego przypadku osobno. NQF powiązano w EQF w roku 2013. Kwalifikacje IVET i podstawowe programy kształcenia opierają się na jednostkach rezultatów uczenia się, które są zgodne z zasadami ECVET. Kwalifikacje przyznaje się na podstawie oceny LO (Rezultatów Uczenia się) prowadzonej przez zewnętrzne

¹ CEDEFOP - Europejskie Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego (<http://www.cedefop.europa.eu/>)

²“ECVET w Europie: raport z monitorowania 2015”. Luksemburg: Biuro Publikacji. Artykuł badawczy CEDEFOP; nr 56. <https://publications.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/493c40b3-3c29-11e6-a825-01aa75ed71a1/language-en>

organy ds. walidacji i certyfikacji. Dyplomy zawodowe (kwalifikacje złożone) i świadectwa zawodowe (kwalifikacje pojedyncze) można przyznawać również na podstawie LO zdobytych w drodze kształcenia nieformalnego lub pozaformalnego. Wdrożenie zasad ECVET dla CVET jest w trakcie przygotowań i testów. Oczekuje się, że ECVET zostanie wdrożony we wszystkich kontekstach po przyjęciu polskich ram kwalifikacji i zmodernizowanego systemu kwalifikacji. Nie podjęto jeszcze decyzji o punktach kredytowych ECVET. Zespół krajowy ekspertów ECVET promuje ECVET poprzez warsztaty skoncentrowane na sposobie wdrożenia ECVET podczas mobilności międzynarodowej. Dodatkowo, realizowane są wizyty na miejscu w instytucjach wdrażających ECVET w projektach mobilności. Nie powołano jeszcze NCP-ECVET (Krajowy punkt kontaktowy dla Europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym).

2.2 Włochy

Dostawcy VET aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz mobilności finansowych w ramach programów UE. W ich ramach uczenie się za granicą może być uznawane przez instytucję krajową. Dostawcy kształcenia i szkolenia określają jednostki rezultatów uczenia się dla działań na rzecz mobilności. Struktury VET i HE (szkolnictwo wyższe) są kompatybilne z zasadami ECVET. Większość reform uwzględniała projektowanie programów i jednostek opartych na rezultatach uczenia się. Ministerstwo Edukacji, Szkolnictwa Wyższego i Badań wydało wytyczne dla dostawców ET (kształcenie i szkolenie), które uwzględniają rezultaty uczenia się. Wyższe kształcenie i szkolenie techniczne organizuje się w modułach i jednostkach; punkty szkoleniowe są uznawane przez instytucje HE i kompatybilne z ECTS. Co do zasady, system ET umożliwia przechodzenie pomiędzy ścieżkami uczenia się. Prawodawstwo dotyczące certyfikacji i walidacji kompetencji wprowadzono w roku 2012 (Legge Fornero) i 2013 (Dekret 13/2013), aby określić standardy. Badania wykazują rosnące zainteresowanie ECVET. Ostatnia decyzja formalna (porozumienie krajowo-regionalne, styczeń 2015 roku) określa wskaźniki i procedury poświadczania kompetencji i rozwijające system transferu osiągnięć dla IVET i CVET kompatybilnych z ECVET. Decyzję tę muszą wdrożyć regiony, nawet jeżeli w niektórych z nich (siedem regionów) system poświadczania i walidacji już ustanowiono. Zespół ekspertów i społeczność praktyków istnieje, ale to drugie wymaga rozwoju. Nie powołano jeszcze oficjalnie NCP-ECVET.

2.3 Wielka Brytania

Anglia: Krajową i międzynarodową mobilność geograficzną w zakresie VET wspiera się głównie przez projekty finansowane z UE. Nie ma ram prawnych umożliwiających automatyczne uznawanie rezultatów uczenia się uzyskanych za granicą: organizacje przyznające (regulowane przez OFQUAL, Biuro ds. Regulacji Zasad Kwalifikacji i Egzaminów) uznają rezultaty uczenia się uzyskane poza ich własnymi programami według uznania organizacyjnego oraz zgodnie z obowiązującymi wymogami regulacyjnymi względem kwalifikacji lub branży. Do rejestrowania okresów uczenia się za granicą można zastosować Europass-Mobilność. System VET opiera się na rezultatach uczenia się, łączonych w celu ustanowienia jednostek, którym przyznaje się punkty za pomocą krajowego systemu transferu osiągnięć. Są czytelne procedury akumulacji, uznawania i transferu osiągnięć. Jednostki w programach VET ocenia się niezależnie w obrębie kwalifikacji i wiąże z punktami. Nie podjęto decyzji formalnej o stosowaniu ECVET do obecnego systemu krajowego, choć teoretycznie prawodawstwo/regulacja jest kompatybilna z ECVET. Rząd zdecydował o zachęceniu do korzystania z ECVET dla celów międzynarodowej mobilności i jako taki wspiera brytyjskich ekspertów ECVET, aby promować stosowanie ECVET wśród dostawców VET. Brytyjscy eksperci ECVET opracowują wytyczne, porady i zasoby dla większego zrozumienia i wykorzystania ECVET. Jest NCP-ECVET, ECCTIS Ltd.

Irlandia Północna: Rezultaty uczenia się oceniane za granicą mogą być uznawane jako część projektów pilotażowych pomiędzy krajami uczestniczącymi, realizując specyfikacje określone przez organizacje przyznające kwalifikacje. Do rejestrowania okresów uczenia się za granicą można zastosować Europass-

Mobilność. QCF (ramy ds. kwalifikacji i transferu osiągnięć) wprowadzono w Anglii, Walii i Irlandii Północnej (EWNI) w roku 2008 dla kwalifikacji VET. Regulacje QCF określają, jak jednostki i kwalifikacje QCF powinny być zaprojektowane (na podstawie rezultatów uczenia się i transferu osiągnięć) oraz procedury akumulacji (zasady łączenia), uznawania i transferu. Jednostki rezultatów uczenia się oparte na transferze osiągnięć mogą być oceniane niezależnie w ramach tych kwalifikacji. NQF również istnieje w EWNI, wraz z QCF, głównie w zakresie kwalifikacji (GCSE i GCE) szkolnych/ogólnych (akademickich). Ramy te są obecnie analizowane, aby zebrać razem dwie w jedną ramę. Walidacja kształcenia nieformalnego i pozaformalnego różni się w zależności od organów certyfikujących i branż, jak również ogranicza ją uznanie organizacji przyznającej. Wynika to z braku porozumienia pomiędzy kompetentnymi instytucjami oraz z zakresu doświadczeń uczenia się, które trzeba uznać. Zespół brytyjskich ekspertów ECVET opracowuje wytyczne, porady i zasoby dla większego zrozumienia i wykorzystania ECVET na rzecz mobilności transnarodowej. Jest NCP-ECVET, Rada ds. Programu, Egzaminów i Oceny (CCEA).

Szkocja: Krajowa mobilność geograficzna dla VET nie stanowi priorytetu krajowego. Wszystkie rezultaty uczenia się osiągnięte za granicą podlegają ponownej ocenie na poziomie krajowym (ocena podwójna) z uwagi na krajowe działania na rzecz zapewnienia jakości. Do uznawania okresów uczenia się za granicą można zastosować Europass-Mobilność, podczas gdy pełne zdobyte kwalifikacje można uznawać poprzez brytyjskie oświadczenie o porównywalności NARIC. Nie ma planów opracowania prawodawstwa powiązanego z ECVET, choć są główne elementy, które mogą je wspierać. Ramy transferu osiągnięć i kwalifikacji są obecne od ponad 10 lat. Jednostki rezultatów uczenia się oparte na transferze osiągnięć są już opracowane i mocno osadzone w systemie VET. Jednostki ocenia się niezależnie w obrębie kwalifikacji i wiąże z punktami. Walidacja kształcenia nieformalnego i pozaformalnego różni się w zależności od organów certyfikujących i branż, jak również ogranicza ją uznanie organu przyznającego. Wynika to z braku porozumienia pomiędzy kompetentnymi instytucjami oraz z zakresu doświadczeń uczenia się, które trzeba uznać. Zespół brytyjskich ekspertów ECVET nadal opracowuje wytyczne, porady i zasoby dla większego zrozumienia i wykorzystania ECVET w przyszłości. Okresowo odbywają się warsztaty i wydarzenia w celach informacyjnych i rozwoju personelu, szczególnie dla branży szkół wyższych. Jest NCP-ECVET, Szkockie Partnerstwo Ram Transferu Osiągnięć i Kwalifikacji (SCQDP).

Walia: Krajowa mobilność dla VET nie stanowi priorytetu krajowego. Mimo to, CollegesWales, krajowa organizacja członkowska dla college'ów w Walii, koordynuje wniosek konsorcjum ogólnowalijskiego dla Erasmus+ w imieniu branży w Walii. Wszystkie rezultaty uczenia się osiągnięte za granicą podlegają ponownej ocenie na poziomie krajowym (ocena podwójna) z uwagi na krajowe działania na rzecz zapewnienia jakości. Do uznawania okresów uczenia się za granicą stosuje się Europass-Mobilność, podczas gdy pełne zdobyte kwalifikacje można uznawać poprzez brytyjskie oświadczenie o porównywalności NARIC. Nie ma planów opracowania prawodawstwa dla ECVET. W teorii ramy transferu osiągnięć i kwalifikacji (CQFW) obecne od ponad 10 lat są kompatybilne. Jednostki rezultatów uczenia się oparte na transferze osiągnięć są już opracowane i mocno osadzone w systemie VET. Jednostki ocenia się niezależnie w obrębie kwalifikacji i wiąże z punktami. Walidacja kształcenia nieformalnego i pozaformalnego różni się w zależności od organów certyfikujących i branż, jak również ogranicza ją uznanie organu przyznającego. Wynika to z braku porozumienia pomiędzy kompetentnymi instytucjami oraz z zakresu doświadczeń uczenia się, które trzeba uznać. Brytyjscy eksperci ECVET opracowują wytyczne, porady i zasoby dla większego zrozumienia i wykorzystania ECVET w przyszłości. Jest NCP-ECVET, CollegesWales/ColegauCymru.

2.4 Grecja

Krajową mobilność wspiera (dawny) program uczenia się przez całe życie i Erasmus+. Uczenie się za granicą zawiera się w ocenie ogólnego programu przez instytucję krajową. Dostawcy kształcenia i szkolenia są zaangażowani w określanie jednostek rezultatów uczenia się dla celów mobilności. Krajowa Organizacji

Certyfikacji Kwalifikacji i Doradztwa Zawodowego (Eoppep) zaprojektowała NQF. Rejestr kwalifikacji jest opracowywany i ma uwzględniać kwalifikacje z edukacji formalnej, z naciskiem na rezultaty uczenia się. Podejście oparte na rezultatach uczenia się nie zostało w pełni przyjęte przez system kształcenia i szkolenia; jak na razie proces ten jest stopniowy. IVET jest nakierowane głównie na dane wejściowe, ale przeprowadzono analizę kwalifikacji IVET według podejścia opartego na rezultatach uczenia się. Nie ma prawodawstwa przewidującego opracowanie systemu transferu osiągnięć zgodnie z ECVET (jednostki rezultatów uczenia się, punkty i partnerstwa) i kompatybilnego z NQF, tworzącego niezbędne ramy prawne i regulacyjne. Obecnie nie ma ram wspierających transfer ocenionych rezultatów uczenia się pomiędzy kwalifikacjami lub instytucjami, choć w niektórych przypadkach uczenie się (tj. semestry) może być uznawane i walidowane, aby uniknąć podwójnej oceny. Istniejące ramy prawne walidacji uczenia się nieformalnego i pozaformalnego nie zostały wdrożone, ale walidacja jest możliwa dla profesjonalistów w dziedzinie ochrony osób i mienia, w niektórych zawodach technicznych (w tym hydraulicy, operatorzy maszyn, instalacja paliwa ciekłego i gazu i spawanie) oraz w zakresie uczenia trenerów osób dorosłych w kształceniu pozaformalnym. Były projekty finansowane ze środków UE powiązane z ECVET i ustanowiono krajowy zespół ekspertów ECVET. Jest NCP-ECVET, Eoppep.

3 **Możliwości użycia ECVET w eko-przemysle w celu walidacji osiągnięć edukacyjnych i mobilności pracowników UE**

Strategia Europa 2020 nosi podtytuł „Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu”. Bazuje ona na priorytetach, które mają wyjaśnić charakter celów rozwoju i przewodnich, służących jako odniesienie dla UE w 2020 roku w zakresie zatrudnienia, edukacji, włączenia społecznego, badań i rozwoju, klimatu i energii. Do flagowych inicjatyw w tej strategii należy m.in.:

- „Europa efektywnie korzystająca z zasobów”, aby pomóc oddzielić wzrost gospodarczy od użycia zasobów, wesprzeć zmianę w kierunku gospodarki niskowęglowej, zwiększyć wykorzystanie odnawialnych źródeł energii, zmodernizować branżę transportową i promować wydajność energetyczną.
- „Polityka przemysłowa w erze globalizacji”, aby ulepszyć środowisko biznesowe, głównie dla MŚP, oraz wesprzeć rozwój silnej i trwałej bazy przemysłowej będącej w stanie rywalizować globalnie.
- „Program na rzecz nowych umiejętności i zatrudnienia”, aby zmodernizować rynki pracy i wzmocnić ludzi poprzez rozwój ich umiejętności przez cykl życia w celu wzrostu uczestnictwa w rynku pracy i lepszego dopasowania popytu na pracę i podaży, w tym poprzez mobilność siły roboczej.

Rozwój i tworzenie miejsc pracy spowoduje nowe możliwości biznesowe. Zarządzanie ekosystemem i zasobami, energia odnawialna, eko-przemysł i recykling mają szczególnie wysoki potencjał względem wzrostu zatrudnienia. Polityki środowiskowe przyczyniają się do tworzenia nowych miejsc pracy i włączenia społecznego w UE. Mogą tworzyć nowy popyt na produkty i usługi przyjazne środowisku, umożliwiając eko-przemysłowi rozwijanie działalności i przyjmowanie nowych pracowników. Wszystkie te działania wyróżniają „Program na rzecz nowych umiejętności i zatrudnienia”.

Wykwalifikowana i elastyczna siła robocza coraz częściej jest określana jako klucz do rozwoju gospodarczego. Wraz z rozwojem globalnego rynku usług edukacyjnych i siły roboczej, system wzajemnego uznawania i przejrzystości umiejętności i kwalifikacji stał się ważnym elementem współpracy międzynarodowej.

Co więcej, można stwierdzić, że wysokiej jakości uczenie się w miejscu pracy jest teraz najważniejsze dla edukacji europejskiej i polityk szkoleniowych jako sposób poprawy zatrudnialności i rosnącej konkurencyjności ekonomicznej, podkreślając zapewnienie jakości i przepuszczalność systemów.

ECVET to narzędzie wsparcia mobilności i jej przejrzystości w kategoriach użycia rezultatów uczenia się, jak również ustanawiania wspólnych procedur.

Obecnie w Europie wdrożenie ECVET w celu uznawania umiejętności mentoringu w eko-przemysle ma silny potencjał i stanowi wielką korzyść dla pracowników.

Szczególnie system ewaluacji i certyfikacji umiejętności może wspierać i rozwijać:

- Wykwalifikowana ścieżka kariery czyni życiorys osoby ciekawszym dzięki kompetencjom mentoringu;
- Kariera i mobilność zawodowa, ponieważ z poświadczonymi kompetencjami (tymi zdobytymi w kontekstach formalnych, nieformalnych i pozaformalnych) możliwe by było zbudowanie osobistej ścieżki rozwoju zawodowego i dopasowanie jej do spersonalizowanych kursów szkoleniowych;
- Mobilność geograficzna.

4 Bibliografia

ECVET

- https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet_en
- <http://www.ecvet-toolkit.eu/introduction/what-ecvet>
- Wdrożenie Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 czerwca 2009 roku w sprawie ustanowienia europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET), Raport końcowy 4 lipca 2014 roku
https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/ecvet-implementation-evaluation-2014_en.pdf
- Cedefop (2016). ECVET w Europie: raport z monitorowania 2015. Luksemburg: Biuro Publikacji. Artykuł badawczy CEDEFOP; Nr 56. <https://publications.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/493c40b3-3c29-11e6-a825-01aa75ed71a1/language-en>
- CEDEFOP (2016), Raport krajowy WŁOCHY 2016, aktualizacja europejskiego spisu dotyczącego walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, Urząd Oficjalnych Publikacji Wspólnot Europejskich
- <http://www.isfol.it/en>

EUROPASS

- <http://www.europass.hr/eng/euros>

NARIC

- Europejski systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET) Specyfikacja techniczna (raport grupy roboczej ds. transferu osiągnięć), Bruksela, 28 czerwca 2005 roku
https://www.naric.org.uk/downloads/ecvt2005_Tech_Specs.pdf
- http://ec.europa.eu/education/resources/national-academic-recognition-centres_en
- <http://www.enic-naric.net/educational-systems-country-profiles-and-other-tools.aspx>

UCZENIE SIĘ NIEFORMALNE I POZAFORMALNE

- <http://www.cedefop.europa.eu/it/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning>
- <http://vince.eucen.eu/validation-in-europe/eu-perspective/>

EQAVET

- <https://www.egavet.eu/About-Us/Mission>
- <https://www.egavet.eu/What-We-Do/European-Quality-Assurance-Reference-Framework>